

Nr. 2151/21.09.2023

Raport general privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială Rădulești pentru anul școlar 2022-2023

Pornind de la rapoartele de activitate ale responsabililor comisiilor metodice din școală, inspecțiile tematice și inspecțiile de specialitate, prezentul raport își propune să realizeze o evaluare obiectivă a întregului proces instructiv educativ desfășurat în anul școlar 2022-2023 la Școala Gimnazială Rădulești.

Activitatea desfășurată la nivelul instituției de învățământ s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial pentru anul școlar 2022-2023 precum și a activităților proiectate pentru atingerea următoarelor obiective:

1. Implementarea politicilor educaționale naționale pentru asigurarea unui învățământ de calitate în Școala Gimnazială Rădulești
2. Orientarea demersului didactic spre dezvoltarea competențelor necesare reușitei școlare și sociale a elevilor, pentru egalitate de șanse și prevenirea segregării, indiferent de mediul de proveniență, în vederea unei bune inserții a absolvenților
3. Consilierea și orientarea elevilor în vederea realizării unei alegeri de continuare a traseului educațional adaptare intereselor și capacităților individuale, în scopul prevenirii abandonului școlar
4. Compatibilizarea strategiilor și standardelor de evaluare în învățământul primar și gimnazial
5. Optimizarea relației școală – comunitate și a parteneriatului local, județean, național

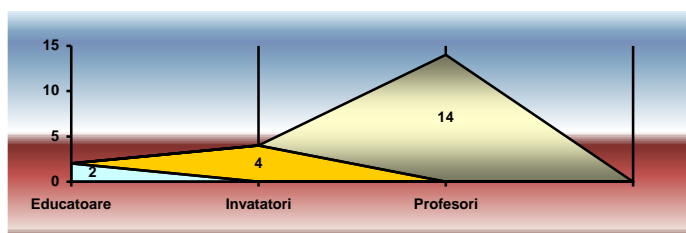
În acest context, analiza stării învățământului din Școala Gimnazială Rădulești se realizează prin raportare la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului, prin care se măsoară competențele individuale, calitatea managementului instituțional și performanțele sistemului. De asemenea, diagnoza are în vedere gradul de realizare a obiectivelor formulate în planul managerial pentru anul școlar 2022-2023.

Concluziile ce vor reieși se vor constitui în repere necesare optimizării activității în anul școlar 2023-2024.

Aspectele analizate vizează:

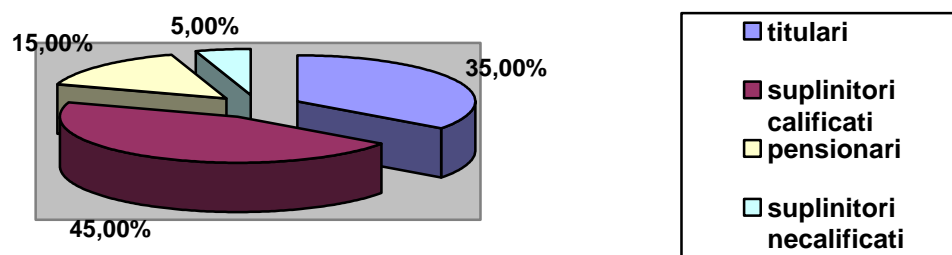
I. RESURSE UMANE

Personal didactic



Total personal didactic	Titulari	Suplinitori calificați	Pensionari	Suplinitori necalificați
20	7	9	3	1

Gradul de acoperire cu personal didactic



Situația privind încadrarea cu personal didactic

Personal didactic angajat:	total	%	preprimar	%	primar	%	gimnazial	%
- cadre didactice titulare in unitatea de invatamant	7	35%	1	50%	3	75%	3	21,42%
-cadre didactice titulare in alte unitati	4	20%	-	-	-	-	4	28,57%
- cadre didactice suplinoare calificate	5	25%	1	50%	-	-	4	28,57%
-cadre didactice suplinoare necalificate	1	5%	-	-	-	-	1	7,14%
-cadre didactice pensionare	3	15%	-	-	1	25%	2	14,28%
TOTAL	20	100%	2	100%	4	100%	14	100%

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:				Număr personal didactic necalificat		
Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutanți	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără grad didactic
9	3	3	4	-	-	-

C. Personalul didactic auxiliar

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Secretar	1	Da

D. Personalul nedidactic (administrativ)

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Îngrijitor	2	Nu
Fochist	1	Da

Șofer	1	Da
-------	---	----

E. Efectivele de elevi la începutul anului școlar:

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Preșcolar		2	28
Primar, din care	cls. I	1	11
	cl. a II-a	1	11
	cl. a III-a	1	10
	cl. a IV-a	1	17
	Total	4	49
Secundar inferior Gimnaziu, din care	cl. a V-a	1	13
	cl. a VI-a	1	11
	cl. a VII-a	1	13
	cl. a VIII-a	1	11
	Total	4	48
TOTAL UNITATE			

Realizarea planului de școlarizare:

Anul școlar	Nivel	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. mediu elevi pe clasă
2022/2023	Preșcolar	28	2	14
	Primar	49	4	12,25
	Gimnaziu	48	4	12
	Total	125	10	12,5

Participarea la educație

Situația privind starea disciplinară a elevilor la sfârșitul anului școlar 2022-2023

Disciplina elevilor poate fi analizată atât prin notele la purtare, dar și prin situațiile discutate în cadrul Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității. În ceea ce privește notele la purtare situația se prezintă astfel:

CLASA	EFFECTIVE DE ELEVİ LA SFARSITUL ANULUI SCOLAR	NOTE ÎNTRE 9,99 și 7/ B.	NOTE SUB 7/B.	%
I	11	-	-	-
II	11	-	-	-
III	10	-	-	-
IV	17	-	-	-
V	12	3	-	25%
VI	12	2	-	16,66%
VII	13	2	-	15,38%
VIII	11	2	-	18,18%
TOTAL	97	9	-	9,27%

Situația privind frecvența elevilor la sfârșitul anului școlar 2022-2023

Clasa	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
I	105	39	66
II	-	-	-
III	-	-	-
IV	-	-	-
V	550	481	69
VI	541	220	321
VII	804	304	500
VIII	938	565	373
TOTAL	2938	1608	1330

Absenteismul ridicat – fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învățământ la această dată, este explicat de factori de natură externă unității de învățământ, dar și de factori de natură internă. Astfel, un inventar minim al acestor factori ar include:

1. Copii din familii monoparentale sau copii lăsați în grija unor rude pe perioada în care părinții sunt plecați la muncă în alte localități/tari;
2. Copii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii al căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situația socială și economică precară;
3. Copii cu probleme reale de sănătate, temporare sau permanente, a căror absență de la școală este justificată și care depun eforturi pentru încheierea situației lor școlare;
4. Atractivitatea anumitor activități didactice, determinată de o abordare formală, didacticistă a conținuturilor;
5. Ofertă insuficientă și/sau formalismul activităților extracurriculare și extrașcolare care să orienteze într-o mai mare măsură ocuparea timpului liber și atragerea elevilor spre școală.

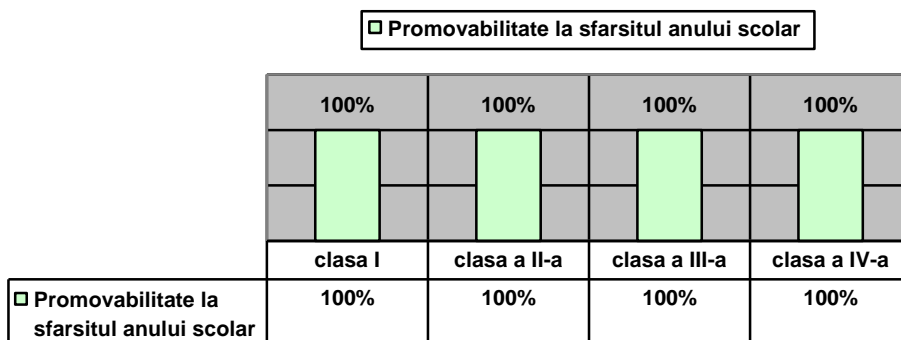
Acțiunea concertată asupra influenței acestor factori, în special asupra celor de natură internă, aflați sub controlul unității de învățământ, constituie priorități pe termen mediu și lung. Acțiunile întreprinse în acest sens au vizat în mod special centrarea actului educațional pe elev și pe interesele acestuia, îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare și extracurriculare și consecvență și seriozitate în aplicarea regulamentelor școlare.

II. REZULTATE ÎNREGISTRATE:

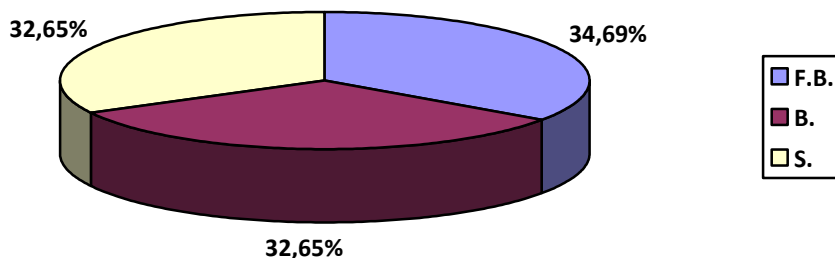
Situația privind rezultatele la învățatură

Învățământ primar

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Promovați pe calificative			Corigenți				Repetenți după ex. de corigență
				S.	B.	F.B.	1 ob.	2 ob.	3 ob.	> 3 ob.	
I	11	11	11	4	4	3	-	-	-	-	-
II	11	11	11	3	6	2	-	-	-	-	-
III	10	10	10	3	4	3	-	-	-	-	-
IV	17	17	17	6	2	9	-	-	-	-	-
Total	49	49	49	16	16	17	-	-	-	-	-

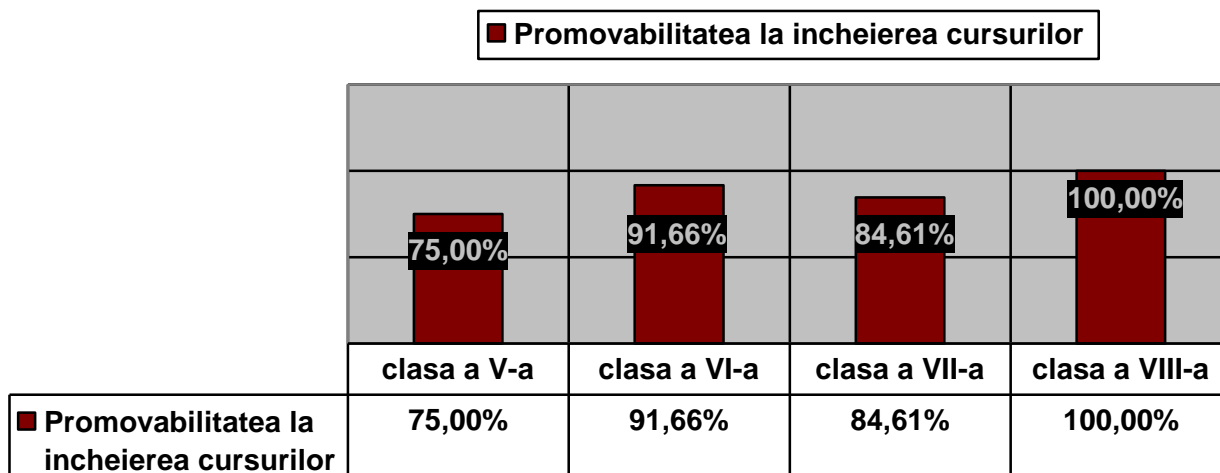


Calificative in invatamantul primar

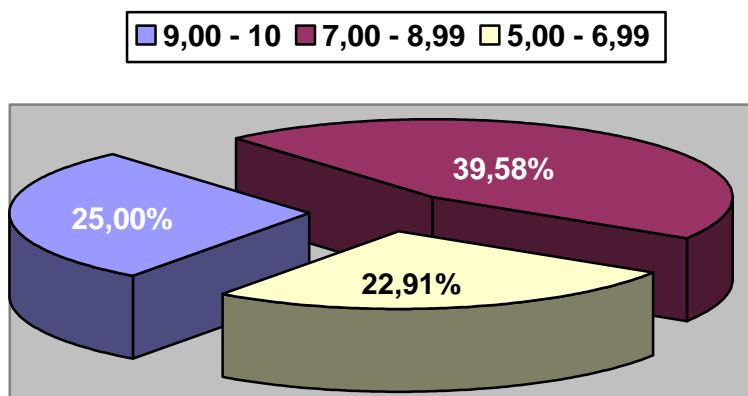


Învățământ gimnazial

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Promovați pe medii			Corigenți				Situatie scolara neinceiata
				5-6.99	7-8.99	9-10	1 ob.	2 ob.	3 ob.	> 3 ob.	
V	13	12	9	3	4	2	3	-	-	-	-
VI	11	12	11	2	7	2	1	-	-	-	-
VII	13	13	11	2	5	4	1	-	-	-	1
VIII	11	11	11	4	3	4	-	-	-	-	-
Total	48	48	42	11	19	12	5	-	-	-	1



Medii anuale invatamant gimnazial



Pregătirea generală a elevilor se situează la nivelul performanțelor medii în raport cu standardele curriculare actuale asimilate competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare în vigoare. Considerând notele obținute de elevi ca un prim indicator al rezultatelor învățării, se constată existența unei ponderi importante a elevilor cu medii generale în intervalul 7-8,99 (39,58%) respectiv „Bine” (34,69%).

Necesită în continuare o deosebită atenție și constituie prioritate pe termen mediu și lung un segment important al populației școlare, cel situat cu medii de Suficient (32,65%). De asemenea, este îngrijorător numărul de elevi corigenți/situație școlară neîncheiată (6 elevi – 12,5%).

Nivelul de pregătire este cuantificat, de asemenea, și în rezultatele obținute la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a. Procentul de promovabilitate la nivelul școlii a fost de 30,77% .

Evaluarea Națională la clasa a VIII-a

Disciplina de examen	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Nr.elevi promovați	% promovați	Nr.elevi cu note sub 5
Limba română	10	9	4	44,44%	5
Matematică	10	10	4	40%	6
SITUATIE FINALA	10	9	4	44,44%	5

III. RESURSE MATERIALE

Referitor la dezvoltarea resurselor materiale ale Școlii Gimnaziale Rădulești, pentru funcționarea în bune condiții în anului școlar 2022-2023, s-au realizat următoarele:

- S-au acordat burse sociale pentru 50 de elevi, burse de studiu pentru 12 elevi, burse de merit pentru 4 elevi, cadouri de sărbătorile de iarnă din partea CL și a fost achitată integral naveta cadrelor didactice.
- Au fost acordate drepturile celor 4 elevi cu CES.
- Au fost acordate carduri educationale unui număr de 66 de elevi și prescolari.
- Cu sprijinul UAT, au primit tichete sociale un număr de 9 prescolari, au fost igienizate toate spațiile școlii și grădiniței, s-a asigurat combustibil suficient pentru încălzire pe timpul iernii și carburant auto pentru transportul copiilor, au fost procurate documente școlare (cataloge, condici, carnete de elev, condici de prezență, registre), materiale consumabile (hârtie, cartușe pentru imprimantă, tonere pentru copiatoare, folii laminator, timbre, dosare, markere), materiale de curățenie și igienizare, s-au efectuat examenele medicale pentru cadrele didactice, analizele de apă, servicii pentru centrala termică, servicii SSM.
- S-a încasat suma de 15 400 lei aferentă arendei terenului agricol aparținător Școlii Gimnaziale Rădulești.

IV. ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

La începutul anului școlar au fost constituite următoarele Comisii Metodice: Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică, Comisia pentru curriculum, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, Comisia pentru curriculum, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în educație, Comisia pentru control managerial intern. Coordonatorul activității educative a fost numit dl prof. Dedu Dragos. Au fost constituite comisiile pe probleme: Comisia pentru redactarea orarului, Comisia PSI-SU, Comisia de siguranță, securitate și sănătate în muncă, Comisia pentru acordarea bursei, Comisia de recepție a produselor alimentare, Comisia de inventariere și casare, întocmire/arhivare a documentelor școlare, Comisia de redactare a R.O.F.U.I. și R.I.

Toate comisiile au fost numite prin decizia directorului unității de învățământ și au fost elaborate fișe de atribuții specifice fiecăreia.

Activitatea la nivelul comisiilor constituite la începutul anului școlar s-a desfășurat în conformitate cu planurile manageriale și de activități proprii. Astfel, s-au aplicat teste inițiale și s-au întocmit planificările calendaristice în concordanță cu rezultatele înregistrate la acestea. Proiectarea unităților tematice/de învățare s-a făcut în concordanță cu programele școlare în vigoare. În cadrul activităților desfășurate la nivelul comisiilor s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, folosesc strategii didactice adecvate particularităților de vârstă și de pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor.

Una dintre preocupările permanente ale conducerii școlii precum și a profesorilor diriginți a constituit-o prelucrarea noutăților legislative specifice atât în cadrul Consiliului Profesoral cât elevilor și părinților.

La nivelul comisiilor metodice au fost realizate planurile de recapitulare la disciplinele implicate în evaluare, s-au desfășurat ore de recapitulare (în primele două săptămâni ale modulului I) și au fost stabilite reperele de elaborare a testelor inițiale.

Activități desfășurate la nivelul Comisiilor metodice:

- Elaborarea testelor de evaluare inițială, a baremelor de evaluare și notare;
- Aplicarea și evaluarea testelor inițiale și a celor finale;
- Analizarea rezultatelor evaluării inițiale/finale la nivel de Comisie metodică și identificarea problemelor specifice;

- Comunicarea, individual, elevilor și părinților, a rezultatelor obținute la testare și a acțiunilor propuse de cadrul didactic pentru remedierea deficiențelor/asigurării progresului școlar și stimularea performanței;
- Întocmirea, la nivelul Comisiilor metodice și la nivelul unităților școlare, a raportului privind rezultatele aplicării testelor inițiale/ simulărilor;
- Întocmirea și aplicarea planului de remediere a deficiențelor constatate în urma susținerii testelor inițiale/ simulărilor;
- Dezbateri cu referat ca suport privind creșterea calității actului didactic, perfecționarea cadrelor didactice și sporirea gradului de pregătire în domeniul profesiei;
- Lecții demonstrative;
- Interasistențe.

Cadrele didactice și personal didactic auxiliar din Școala Gimnazială Radulești care au participat în anul școlar 2022/2023 la programe de formare, astfel:

NR. CRT.	DENUMIREA CURSULUI	FURNIZOR	NR. CREDITE	NR. ORE	PARTICIPANȚI
1.	Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar (StartFIN)	Fundatia Institutul de Studii Financiare	10	40	Zamfirescu Luminita
2.	Management și eficiență în cariera didactică	Centrul Național de Training EDUEXPERT	30	120	Zamfirescu Luminita
3.	Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)	ME	-	20	Zamfirescu Luminita Stefan Letitia Vasile Alexandru Oancea Paula Iordache Dorina Procopovici Daniel Apostol Viorica Mihai Silviu Niculae Gabriela
4.	Instrumente și metode de predare – învățare- evaluare cu ajutorul TIC	PROFEDU	20	80	Draghici Roxana Stefan Letitia Oancea Paula
5.	Pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ 2022-2023	CCD	-	40	Anghel Coral Ioana
6.	Managementul clasei de elevi	PROFEDU	20	80	Stefan Letitia
7.	Ten.Ed.(Tendințe și abordări inovative în educație)	DOCEO	25	90	Vasile Alexandru Apostol Viorica
8.	Formarea și dezvoltarea	DOCEO	-	40	Vasile Alexandru

	profesională în cariera didactică				
9.	Etică, integritate profesională și strategii anticorupție în instituțiile publice	ConsultingMedia NDM	-	16	Dedu Dragos

Alte forme de perfectionare/formare continua

(simpozioane/sesiuni de comunicari stiintifice desfasurate in anul scolar 2022-2023)

NR.CRT.	DENUMIRE	DATA	LOC DE DESFASURARE	PARTICIPANTI
1.	SIMPOZIONULUI INTERNAȚIONAL Educația, puterea de a schimba lumea	Apr. 2023	Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT	Zamfirescu Luminita
2.	Conferinta Nationala a profesorilor de geografie	iunie 2023	Constanta	Zamfirescu Luminita

Situația privind activitatea Comisiei pentru Curriculum

Subcomisia invatatori-educatori

Pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ, programul subcomisiei metodice invatatori-educatori, prin temele planificate, a urmărit: asigurarea calității actului educațional prin întocmirea planificărilor calendaristice, a proiectelor tematice; parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative; folosirea activității independente, diferențiate și de grup; învățarea muncii cu calculatorul; susținerea școlarizării și prevenirea abandonului școlar; organizarea de activități extracurriculare; participarea la programe de perfecționare; colaborarea școală-familie.

Activitățile din cadrul comisiei metodice au fost parcurse conform graficului și s-au desfășurat sub următoarele forme: dezbateri cu referat ca suport, activități demonstrative, întâlniri de lucru.

În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au proiectat și realizat ore menite să stimuleze înțelegerea, interpretarea și utilizarea diferitelor tipuri de texte, au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor copiilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

PUNCTE TARI:

- 100% personal calificat;

- elaborarea testelor de evaluare inițială, a matricelor de specificații și a baremelor de evaluare și notare (100%);
- aplicarea și evaluarea testelor inițiale/finale (100%);
- întocmirea planificărilor calendaristice și proiectarea unităților tematice/ de învățare, stabilindu-se succesiunea de parcurgere a conținuturilor, corelarea fiecărui conținut cu competențele specifice/obiectivele de referință vizate și alocarea resurselor de timp pentru fiecare unitate tematica/ de învățare (100%);
- monitorizarea prezenței la școală și prevenirea absenteismului (100%);
- participarea învățătorilor și a educatoarelor la cursuri de perfecționare (83,33%);
- participarea elevilor la concursurile județene și naționale școlare pe discipline și concursuri culturale artistice.

PUNCTE SLABE:

- 32,65% din elevi au obținut, la sfârșitul anului școlar, medii de Suficient;
- 83,33% din personalul didactic din învățământul prescolar și primar nu participă la activități suplimentare de perfecționare/formare continuă: sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență, etc.;
- mediul de proveniență al unor elevi este unul subcultural, cu mentalități și atitudini indiferente la procesul educațional, elevii neprimind niciun ajutor din partea părinților;
- neimplicarea părinților în activitatea educațională;
- orele la dispoziția părinților sunt organizate formal.

Situația privind activitatea Subcomisiei profesori

Pe parcursul anului școlar 2022/2023 Subcomisia metodică profesori a urmărit: organizarea și proiectarea activității, stabilirea responsabilităților în cadrul acesteia, întocmirea planificărilor anuale, alcătuirea de programe și planificări pentru disciplinele opționale, conceperea și administrarea testelor de evaluare inițială precum și a celor de parcurs pentru aprofundarea materiei, adaptarea conținuturilor învățării la specificul claselor de elevi, parcurgerea ritmică și integrală a materiei conform planificărilor, îmbunătățirea competențelor de lectură ale elevilor, ritmicitatea notării.

PUNCTE TARI:

- întocmirea planificărilor calendaristice (100%);
- introducerea momentului ortografic și de lectură în cadrul orelor de Limba și literatura română;
- aplicarea simulărilor pentru disciplinele din cadrul Evaluării Naționale (100%);
- utilizarea cabinetului de științe și a resurselor didactice de care dispune școala (truse, hărți, cărți etc).

PUNCTE SLABE:

- 57,14% profesori nu participă la cursuri de formare în cariera didactică;
- 100% profesori nu participă la activități suplimentare de perfecționare/formare continuă: sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență, etc.;
- neorganizarea de programe de recuperare pentru elevii ce întâmpină greutăți în procesul de învățare;
- rezultate slabe înregistrate la Evaluarea Națională (44,44%), promovabilitate înregistrată în anul 2023;
- folosirea cu preponderență a metodelor tradiționale și mai puțin a celor moderne care să-i solicite activ pe copii, să le stimuleze gândirea, imaginația, creativitatea;
- neparticiparea elevilor la olimpiadele/ concursurile județene și naționale școlare pe discipline;
- număr mare de elevi corigenți/situație școlară neîncheiată (12,5%);
- lipsa activităților educative în cadrul parteneriatelor județene sau naționale;

- elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile dobândite la clasă.

Situația privind activitatea Subcomisiei diriginți și activitatea educativă

Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe și necesități ivite ulterior.

Programa școlară pentru Consiliere și orientare a fost făcută cunoscută, studiată și dezbătută de toți diriginții și s-au elaborat planificările calendaristice a orelor de dirigenție.

Profesorii diriginți au urmărit ca ROFUI să fie cunoscut și respectat de către elevi și părinți. Informarea și îndrumarea elevilor în vederea unei orientări socioprofesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală și a ședințelor cu părinții.

Diriginții s-au implicat în buna organizare și desfășurare a activitatilor educative și au militat pentru stoparea fenomenelor de violență și indisciplină în mediul școlar.

În ultima săptămână a modului V, la solicitarea diriginților, s-au reunit Consiliile claselor pentru a analiza situația la învățătură și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate sancțiuni elevilor.

Diriginții s-au preocupat ca la finele anului școlar, cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile la învățătură și disciplină să fie aduse la cunoștința părinților.

PUNCTE TARI:

- planificarea orelor de dirigenție, a activităților școlare și extrașcolare (100%);
- prelucrarea R.O.F.U.I cu elevii și părinții acestora (100%);
- implicarea profesorilor diriginți în activitățile desfășurate la nivelul C.M.;
- desfășurarea activităților educative în parteneriat cu Consiliul Local, Poliția, Biserica;
- bună relație pedagogică cu elevii;
- preocupare constantă pentru mediul în care se desfășoară activitatea didactică: săli amenajate și mobilier întreținut;
- implicarea cadrelor didactice în proiectarea și derularea activităților Programului „Școala altfel” și „Saptamana Verde”.

PUNCTE SLABE:

- insuficienta manifestare a inventivității și creativității cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru participarea la activități a elevilor;
- profesorii diriginți nu s-au implicat în derularea de proiecte educaționale regionale, naționale/ internaționale;
- lipsa activităților educative în cadrul parteneriatelor județene sau naționale;
- orele la dispoziția părinților sunt organizate formal;
- insuficiente demersuri ale diriginților de eficientizare a parteneriatului școală-familie.

V. CONCLUZII

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<u>Management</u> - aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației; - centrarea managementului școlar pe crearea unui climat organizational favorabil obținerii unor rezultate superioare; - evitarea conducerii exhaustive, perfecționarea și autoperfecționarea personalului, prevenirea conflictelor, asigurarea circulației informației;	<u>Management</u> - instabilitatea pe post a personalului didactic

- organizarea adecvată a ambientului educativ.	
<u>Curriculum si dezvoltare curriculară si extracurriculară</u> - elaborarea curriculum-ului la decizia scolii prin consultarea părinților elevilor, luând in considerare resursele umane și cele materiale existente; - proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline si respectând particularitățile de vârstă ale elevilor; - aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplina cu respectarea programelor școlare.	<u>Curriculum si dezvoltare curriculară si extracurriculară</u> - nepracticarea unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi; - insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor; - utilizarea strategiilor didactice învechite, care nu încurajează învățarea activă și centrarea demersului didactic pe elev.
<u>Rezultate școlare</u> - rezultate bune obținute de unii elevi la concursurile extrașcolare județene și naționale.	<u>Rezultate școlare</u> - existența unui număr destul de mare de elevi care obțin rezultate slabe sau nu reușesc să promoveze disciplinele de studiu; - rezultate slabe obținute la evaluarea națională.
<u>Resurse umane</u> - Cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională, inclusiv managerială;	<u>Resurse umane</u> - pregătirea slabă a cadrelor didactice în ceea ce privește operarea pe calculator și reticența în folosirea acestuia ca mijloc de învățământ; - interes scăzut acordat autoperfecționării și perfecționării didactice; -neparticiparea la olimpiadele/ concursurile școlare și un nivel slab de pregătire a elevilor.
<u>Resurse materiale și financiare</u> - amenajarea unui mediu prielnic, favorabil desfășurării în bune condiții a actului educațional;	<u>Resurse materiale și financiare</u> - utilizarea ineficientă a mijloacelor de învățământ moderne; - inexistența unei săli de sport, ceea ce duce la neutilizarea materialelor sportive existente
<u>Parteneriat și dezvoltare comunitară</u> - existența unor parteneriate funcționale între instituția de învățământ și alte instituții (școli din țară, Poliție, Biserică).	<u>Parteneriat și dezvoltare comunitară</u> - neimplicarea corespunzătoare a cadrelor didactice în atragerea în viața scolii a membrilor comunității locale (agenți economici etc); - slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii; - slaba implicare a comitetelor de părinți în coordonarea relației școală-comunitate.

TINTE:

1. Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora;
2. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare;
3. Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate;
4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

PRIORITĂȚILE SCOLII GIMNAZIALE RADULESTI

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

1. Dezvoltarea competențelor de management flexibil, participativ și orientat spre beneficiar a personalului din unitatea școlară.
2. Prevenirea și/sau corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii și îmbunătățirea ratei participării școlare a tuturor elevilor.
3. Centrarea demersului didactic pe dezvoltarea competențelor fundamentale (competențe de comunicare în limba română, competențe de bază de matematică, științe și tehnologii, sociale), în contextul învățării pe tot parcursul vieții.
4. Orientarea procesului didactic spre predarea-învățarea interactivă centrată pe elev, prin valorizarea progresului individual și prin asumarea responsabilității tuturor factorilor implicați

Director,
Prof. Zamfirescu Elena-Luminița